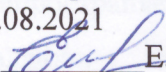




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«САМАРСКИЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ
ИМЕНИ ГЕРОЯ РФ Е.В. ЗОЛУТУХИНА» (ГАПОУ СКСПО)

Согласовано на совете Учреждения
протокол № 11 от 26.08.2021
председатель совета  Е.И.Воякина

Утверждаю
Директор  В.П.Бодров
Введено в действие
приказом от 26.08.2021 № 153-од



Положение

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее "Положение о внутренней системе оценки качества образования" (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ГАПОУ СКСПО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования (от 6.10.2009 № 373), ФГОС основного общего образования (от 17.12.2010 № 1897), ФГОС среднего общего образования (от 17.05.2012 № 373), Положением о региональной системе оценки качества образования Самарской области (утв. Приказом от 29.04.2014 № 129), иными нормативными актами федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, Уставом колледжа, Основной образовательной программой, Программой развития колледжа и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в колледже.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Колледж обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Колледжа, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в т. ч. на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий и организации образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

Оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;

Критерий – значение показателя, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

Экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет, собеседования и др.), которые имеют стандартизированную форму

и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством следующих процедур:

- государственной аккредитации образовательных организаций;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- контрольно-надзорной деятельности;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- мониторинговых исследований;
- экспертизы образовательной деятельности.

1.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников колледжа;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутриколледжного и внешнего контроля;
- иные источники;

1.9. Положение о системе внутренней оценки качества образования разрабатывается и утверждается Педагогическим советом колледжа в соответствии с порядком, предусмотренным ч. 2-3 ст. 30 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга состояния системы образования в колледже;

- обеспечение принятия обоснованных управленческих решений по результатам контроля качества образования, направленных на повышение эффективности деятельности образовательной организации.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единых критериев и подходов к измерению качества образования;
- определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности колледжа;
- создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО;
- обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования;
- обеспечение хранения и доступности к информации о результатах оценки качества образования всех участников образовательного процесса;
- содействие повышению квалификации педагогических работников;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в региональную систему оценки качества образования;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- инструментальности и технологичности используемых показателей;
- сопоставимости системы показателей с региональными, федеральными и международными аналогами;

- учета индивидуальных особенностей развития обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания.

2.4. Объектами оценки качества образования являются:

2.4.1. В отношении качества образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности;
- комфортность образовательной среды;
- доступность образования;
- открытость информации о деятельности колледжа;
- качество воспитательной работы;
- дополнительное образование; - здоровьесберегающая среда.

2.4.2. В отношении образовательных результатов:

- уровень сформированности УУД (личностные, метапредметные, предметные);
- проектная деятельность.

2.4.3. В отношении условий реализации образовательного процесса:

- финансовое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- кадровое обеспечение; - правовое обеспечение; - документооборот.

2.5. Предметом контроля качества образования является содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников, уровень и направленность образовательных программ, реализуемых в колледже, условия образовательного процесса.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию колледжа, Педагогический совет, Предметно цикловые комиссии, временные структуры (конфликтная комиссия, педагогический консилиум и др.).

3.2. Администрация колледжа:

- формирует, утверждает приказом директора колледжа и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования колледжа и приложений к ним;

- разрабатывает план мероприятий и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования колледжа, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в колледже контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в колледже, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне колледжа;
- обеспечивает условия для ликвидации пробелов в освоении образовательных программ отдельными обучающимися;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников колледжа к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы колледжа за учебный год, отчет о самообследовании, иные материалы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет колледжа:

- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования (образовательная программа колледжа, учебный план, профили обучения; программы из соответствующих федеральному государственному стандарту общего образования, учебники из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе, иным вопросам);
- принимает решения о предметах, формах, сроках и порядке проведения промежуточной аттестации, внутриколледжных мониторингов;

- принимает решения о допуске обучающихся к государственной (итоговой) аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из колледжа, а также по согласованию с родителями (законными представителями) о повторном обучении в том же классе или продолжении обучения в иных формах;

- обсуждает передовой педагогический опыт, результаты его внедрения в образовательный процесс.

3.4. Предметно цикловые комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития колледжа;

- содействуют подготовке работников к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- принимает участие в анализе результатов образовательных достижений; готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне колледжа.

4. Реализация внутренней оценки качества образования

4.1. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.2. Реализация внутренней оценки качества образования предполагает последовательность следующих действий:

- Анализ результатов деятельности колледжа в соответствии с направлением;
- Планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторингов и специальных исследований;
- Определение методов контроля;
- Разработка критериев оценки результатов;
- Назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур.
- Анализ результатов;
- Представление результатов;
- Принятие управленческих решений.